

**Министерство образования и науки  
Республики Саха (Якутия)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Якутск  
Дани-Алмас  
2018

**УДК 37.014(571.56)(082)**  
**ББК 74.04(2Рос.Яку)я43**  
**М54**

*Составители:*

Габышева Ф.В., Тен Л.Б., Захарова В.К., Новгородова В.С.

*В подготовке материалов сборника приняли участие:*  
Абрамова Т.С., Андреева И.И., Захарова О.И., Захарова С.С.,  
Никифорова Т.И., Сысоева М.А., Томтосова Е.А.

**М54 Методические рекомендации по реализации ФГОС общего образования: сборник методических рекомендаций / М-во образования и науки Респ. Саха (Якутия) ; [сост.: Ф. В. Габышева [и др.]. – Якутск : Дани-Алмас, 2018. – 88 с.**  
Агентство СІР НБР Саха

В данный сборник включены методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Сборник предназначен для использования в работе руководителям и педагогам общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия).

*УДК 37.014(571.56)(082)*  
*ББК 74.04(2Рос.Яку)я43*

© Министерство образования и науки РС(Я), 2018  
© Оформление. ООО «Компания «Дани-Алмас»», 2018

---

## **ВВЕДЕНИЕ**

В Республике Саха (Якутия) апробация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) началась в 2008-2009 учебном году в 21-й пилотной школе.

Целью апробации была разработка возможных вариантов отражения национальных, региональных социально-экономических, экологических, климатических, демографических и других особенностей республики в требованиях к структуре, условиям, результатам освоения основных общеобразовательных программ, а также к системе оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального общего образования по отдельным предметам.

С 1 сентября 2010 года все 1-е классы общеобразовательных организаций начали обучение по федеральному государственному стандарту начального общего образования.

С 1 сентября 2015 года введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: по программам федерального государственного образовательного стандарта началось обучение 5-х классов.

В текущем 2017-2018 учебном году по программам федеральных государственных образовательных стандартов обучаются 1-7-е классы (99 440 учащихся). В 8-9-х классах по программам федерального государственного образовательного стандарта в пилотном режиме обучаются – 5404 учащихся в 169 общеобразовательных организациях. В 10-х классах федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пилотном режиме реализуют 26 общеобразовательных учреждений с охватом 668 учащихся.

---

Всего с 1-х по 11-е классы по программам федеральных государственных образовательных стандартов обучаются 73,3% учащихся от общего количества обучающихся.

С 2016 года внедряются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимые условия для реализации ФГОС созданы в 86 % образовательных организациях общего образования и 100 % специальных (коррекционных).

С января 2014 года ФГОС дошкольного образования апробирован в 127 дошкольных образовательных учреждениях, с 1 января 2016 года все дошкольные образовательные учреждения республики реализуют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

С 2013 г. по 2018 г. проблемными курсами повышения квалификации охвачены всего 20184 педагога, из них педагоги общеобразовательных организаций – 17263, педагоги дошкольных образовательных организаций – 2921 человек; курсами профессиональной переподготовки охвачены – 4712; фундаментальными курсами повышения квалификации – 6259 педагогов.

В целях создания условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Республике Саха (Якутия) проделана следующая работа:

– Разработаны учебно-методические комплекты по изучению традиционных знаний народов Якутии, по якутскому языку и литературному чтению, программа и учебные пособия для изучения эвенского и эвенкийского языков.

– Разработаны методические рекомендации по введению региональных государственных образовательных стандартов по родным языкам (якутский язык и литература, эвенский язык и литература, эвенкийский язык, культура народов Республики Саха (Якутия), а также примерные программы предметов по выбору.

---

– Примерные программы по учебным предметам «Сахатыла» для 1-9-х классов и «Саха литературата» для 1-11-х классов включены в федеральный реестр примерных основных образовательных программ в части учебных предметов (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 03.10.2017 г. № 5/17).

Министерством образования и науки РС(Я) проводится плановая работа по включению учебных пособий по родному (якутскому) языку и родной (якутской) литературе в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

---

---

## **I. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Республики Саха (Якутия) «Об Образовании В Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 г. 3 № 360-V.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, далее – ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, далее – ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, далее – ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, далее – ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

---

---

(интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189.

11. Постановление от 26 июня 2014 г. № 179 «Об утверждении нормативов финансирования на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях».

12. Постановление Правительства РС(Я) от 12.03.2016 г. № 153 «Об утверждении нормативов финансирования и Методики расчета объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».

---

Утвержден приказом МОН РС (Я)  
от 22.03.2018 г. № 01-09/442

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО Организации углубленного изучения предметов

### Нормативные правовые акты, регулирующие порядок организации углубленного изучения предметов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 г. № 373) «Об утверждении Базисного учебного плана для образовательных учреждений (ОУ) Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования» (далее – БУП РС(Я) 2005 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189.

---

### 1. Понятия «профильное обучение», «углубленное изучение предмета»

**Направленность (профиль)** образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п. 25 статьи 2 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ).

Как подчеркивается авторами Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым и др.), **профильное обучение** – средство дифференциации обучения, когда за счет целенаправленных изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса создаются условия для эффективной реализации индивидуализации обучения, более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, открываются принципиально новые возможности для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

**Углубленное изучение предмета** – это расширение предметных компетенций обучающихся образовательных организаций, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т. ч., возможность продолжения обучения в образовательной организации определенного профиля.

Углубленным изучение предмета считается в том случае, если на его изучение отводится, как правило, на 2 ч. больше, чем на базовом уровне.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих **углубленное изучение отдельных учебных предметов**, предметных областей соответствующей образовательной программы

---

(**профильное обучение**) (п. 4 статьи 66 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ).

В соответствии с п. 5. Статьи 67 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ: организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

Согласно БУП РС(Я) 2005 г. для лицеев, гимназий, классов и школ с углубленным изучением предметов вводится дополнительный компонент образовательного учреждения из расчета 4 часа на каждый класс в соответствии с Типовым положением о гимназиях в системе образования Республики Саха (Якутия) и Типовым положением о лицеях в системе образования Республики Саха (Якутия)<sup>1</sup>.

В X-XI классах курсы по выбору (элективные) – обязательные учебные предметы из компонента образовательного учреждения по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

2) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для прохождения итоговой аттестации;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При профильном обучении обучающимся предлагается выбрать не менее трех элективных курсов.

---

<sup>1</sup> Типовое положение о лицее в системе образования РС(Я) (приказ Министерства образования РС(Я) № 01-06/344 от 03.07.1997 г., регистрация в Минюсте РС(Я) 31.07.1997 г. № 1-0), Типовое положение о гимназии в системе образования РС(Я) (приказ Министерства образования РС(Я) № 01-06/344 от 03.07.1997 г., регистрация в Минюсте РС(Я) 31.07.1997 г. № 2-0).

---

В п. 18.3.1 ФГОС СОО указано, что учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В федеральном перечне учебников, учебники для углубленного изучения предметов представлены **только для старших классов** (10-11 классов).

Учебников для углубленного изучения предметов в начальной и основной школе (5-9 классы) в федеральном перечне учебников не имеется.

В соответствии с Санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189, раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности (в ред. изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81), в учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях обучение проводят **только в первую смену**.

## 2. Углубленное изучение предметов в начальной школе

В 1 классе не допускается углубленное изучение предметов.

В 2-4 классах углубленное изучение предметов возможно организовать только при применении 2 варианта примерного учебного плана. Это обусловлено тем, что предельный объем нагрузки в 2-4 классах - 26-26 часов:

В 1 варианте (5-ти дневная учебная неделя) примерного учебного плана в 2-4 классах на обязательную часть выделено 22 часа, на часть, формируемую участниками образовательных отношений – по 1 часу.

Во 2 варианте примерного учебного плана на обязательную часть выделено в 2-3 классах по 23 часа, в 4 классе – 24 часа. На часть, формируемую участниками образовательных отношений выделено в 2-3 классах по 3 часа, в 4 классе – 2,5 часа.

За счет данных часов школа имеет возможность ввести углубление по тому или иному предмету.

---

В 3-4 вариантах примерного учебного плана в обязательной части в 2-3 классах – 25 часов, в 4 классе – 26 часов. В части, формируемой участниками образовательных отношений в 2-3 классах – 1 час, в 4 классе – 0,5 часа.

В соответствии с пунктом 1 статьи 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ начальное образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

### 3. Углубленное изучение предметов в основной и средней школе

Согласно п. 2 статьи 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В 5-9 классах углубленное изучение предметов может быть организовано за счет части примерного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Согласно п. 3 статьи 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в об-

---

ществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (**профильное обучение**) основной образовательной программы среднего общего образования.

При углубленном изучении предметов в средней школе необходимо использовать учебники углубленного уровня, рекомендованные в федеральном перечне учебников.

#### Выводы:

1. В 1 классе углубленное изучение предметов **не допускается**.

2. Углубленное изучение предметов в начальной школе возможно организовать за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 67 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в начальных классах не допускается организация индивидуального отбора при приеме в школу.

3. В общеобразовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях обучение должно проводиться **только в первую смену**.

4. При углубленном изучении отдельных предметов в 10-11 классах **должны быть использованы строго учебники углубленного уровня**, включенные в федеральный перечень учебников.

---

Утвержден приказом МОН РС (Я)  
от 11.08.2017 г. № 01-09/2555

### **III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Методические рекомендации по организации индивидуальных учебных планов обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее!»

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

В соответствии с п. 23 ст. 2 273-ФЗ индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разрабатываются для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана общеобразовательной орга-

---

низации с возможностью использования модульного принципа, предусматривающего различные варианты сочетания как учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план общеобразовательной организации, так и форм реализации образовательного процесса в соответствии со спецификой и возможностями общеобразовательной организации.

ИУП составляется на один учебный год или на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей).

ИУП определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения (если ИУП рассчитан более, чем на один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

Обучение по ИУП может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Реализация ИУП сопровождается тьюторской поддержкой.

Индивидуальные учебные планы могут быть составлены также одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, осуществляется по заявлению родителей (за-



---

конных представителей) обучающегося. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.). Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям осуществляется в пределах часов, отведенных письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-235-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Индивидуальные учебные планы начального общего и основного общего образования разрабатываются учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Индивидуальные учебные планы среднего общего образования разрабатываются обучающимися совместно с педагогическими работниками общеобразовательного учреждения.

Ознакомление родителей (законных представителей) детей с Порядком организации обучения по ИУП осуществляется при приеме детей в общеобразовательную организацию, в том числе через информационные системы общего пользования.

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:

в 1-9 классах – по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося;

---

в 10-11 классах – по заявлению обучающегося с согласия родителей (законных представителей).

Перевод на обучение по ИУП оформляется приказом директора учреждения.

#### **Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования**

С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования ИУП начального общего образования предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (внеурочной деятельности).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования**

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП основного общего образования может предусматривать: увеличение

---

учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные; организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Необходимые часы выделяются за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

#### **Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования**

Индивидуальный учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования, в том числе учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

Для составления индивидуального учебного плана:

- включаются обязательные учебные предметы на базовом уровне;

---

- включаются не менее 3-4 предметов на углубленном уровне изучения, которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

#### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 09.01.2017 г.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 (ред. от 09.01.2017 г.)).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных

---

обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

При организации работы педагогов с детьми по ИУП учитывается положение ч.6 с.47 Федерального закона № 273-ФЗ, в соответствии с которым в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями, а соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. Таким образом, режим работы учителей по ИУП регламентируется на локальном уровне..

---

*Утвержден приказом МОН РС (Я)  
от 22.03.2018 г. № 01-09/443*

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

##### **Нормативные правовые акты, регулирующие организацию образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Саха (Якутия) «Об Образовании В Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 г. 3 № 360-V.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
6. Пункт 3 Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном

---

сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 г. № 1120, от 17.05.2017 г. № 575, от 07.08.2017 г. № 944) (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «О санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения с ограниченными возможностями здоровья».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 г.).

9. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

10. Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734).

11. Приказ Министерства образования и науки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспе-

---

чения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

14. Приказ Министерства образования и науки России 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

16. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (Профессиональный стандарт педагога);

17. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»);

18. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

19. Письмо Министерства образования и науки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

20. Постановление от 26 июня 2014 г. № 179 «Об утверждении нормативов финансирования на обеспечение государственных гарантий и прав на получение общедоступного и

---

бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях».

21. Постановление Правительства РС(Я) от 12.03.2016 г. № 153 «Об утверждении нормативов финансирования и Методики расчета объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
(ред. от 29.12.2017 г.)**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Статья 2, п. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ:**

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации:**

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений

---

развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную де-

---

тельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здо-

---

ровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Закон Республики Саха (Якутия)  
«Об Образовании в Республике Саха (Якутия)»**

**Статья 14. Прием на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Роль психолого-медико-педагогической комиссии  
в обучении детей с ОВЗ**

Статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» устанавливается Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Задача ПМПК – установить, является ли обратившийся ребенком с ОВЗ, нуждается ли в специальных образовательных условиях (СОУ).

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

**Специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определенную образовательную организацию**, однако должны проинформировать родителей (замещающих их лиц) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка в образовательной организации.

ПМПК определяет вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

ПМПК не может принимать решение об оставлении на 2 год обучения.

Срок повторного обследования в ПМПК зависит от возраста ребенка на момент первого обследования и характера имеющегося у него нарушения.

Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обследования должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе.

**Федеральный государственный образовательный  
стандарт дошкольного образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях должны разрабатываться соответствующие в адаптированные основные образовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлено, что содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

---

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении...».

Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Устанавливают количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников:

а) Рекомендуемое количество детей в группах **компенсирующей направленности** для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

---

– для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;  
– для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей;

– для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

– для слабослышащих детей – 6 и 8 детей;

– для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

– для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей;

– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей;

– для детей с задержкой психического развития – 6 и 10 детей;

– для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6 и 10 детей;

– для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет – 8 детей;

– для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет – 5 детей;

– для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп;

– для детей с иными ограниченными возможностями здоровья – 10 и 15 детей. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп **комбинированной направленности**, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;



б) старше 3 лет:

– не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

– не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

– не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

### **ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС ОВЗ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья введены с 1 сентября 2016 года.

Обучение ребенка с ОВЗ совместно со здоровыми детьми (инклюзивное образование) может быть организовано по основной образовательной программе образовательной организации (вариант 1 (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1.) ФГОС НОО ОВЗ), при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП).

Обучение на основе индивидуального учебного плана в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п. 5 пр. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с изменениями от 17.07.2015 г. № 734).

АООП для обучающихся по варианту 1 отдельно не разрабатывается, т.к. полностью сопоставима по срокам обучения и по содержанию программного материала общеобразовательных организаций.

Коррекционно-развивающая область предусмотрена в учебном плане в части внеурочных занятий. Рабочие программы коррекционных занятий разрабатываются в соответствии с особыми образовательными потребностями по имеющимся в развитии нарушениям.

Варианты, обозначенные в шифрах АООП:

Каждое нарушение шифруется определенным числовым кодом, т.е.: 1 – глухие, 2 – слабослышащие, 3 – слепые, 4 – слабовидящие, 5 – тяжелые нарушения речи (ТНР), 6 – нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), 7 – задержка психического развития (ЗПР), 8 – расстройства аутистического спектра (РАС).

Таким образом, первая цифра в заключении ПМПК означает, какое нарушение развития имеется у ребенка. Вторая цифра обозначает, по какому варианту АООП он будет получать образование. Предусмотренные варианты по нозологиям:

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. Глухие        | – 1. 2. 3. 4. |
| 2. Слабослышащие | – 1. 2. 3.    |
| 3. Слепые        | – 1. 2. 3. 4. |
| 4. Слабовидящие  | – 1. 2. 3.    |
| 5. ТНР           | – 1. 2.       |
| 6. НОДА          | – 1. 2. 3. 4. |
| 7. ЗПР           | – 1. 2.       |
| 8. РАС           | – 1. 2. 3. 4. |

Цифра 1 при обозначении варианта означает, что развитие ребенка приближено к возрастной норме, он может обучаться по обычным программам вместе со здоровыми сверстниками. Например, шифр 5.1. – у ребенка имеются тяжелые нарушения речи, не препятствующие его пребыванию в среде здоровых сверстников, 6.1. – у ребенка нарушения опорно-двигательного аппарата (чаще всего вследствие детского церебрального

---

паралича), но по своим интеллектуальным возможностям он может усваивать программу наравне с другими детьми и т.д. Естественно, все это становится возможным только в случае, если особые образовательные потребности ребенка, обозначенные в соответствии с видом нарушения, удовлетворяются во внеурочной деятельности.

В учебном плане ФГОС ОВЗ по каждой нозологии оговорено количество часов коррекционных занятий, которые проводятся во внеурочное время.

По СанПиН<sup>2</sup> введены нормативы к комплектованию классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

*Дети с нарушениями слуха (глухие) – 1-2 чел. при общей наполняемости 20-15 чел.<sup>3</sup>*

*Дети с нарушениями слуха (слабослышащие) – 1-2 чел. при общей наполняемости 25-20 чел.*

*Дети с нарушениями зрения (слепые) 1-2 чел. при общей наполняемости 20-15 чел.*

*Дети с нарушениями зрения (слабовидящие) – 1-2 чел. при общей наполняемости 25-20 чел.*

*Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 5 чел. при общей наполняемости 25 чел.*

*Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 1-2 чел. при общей наполняемости 20-15 чел.*

*Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 4 чел. при общей наполняемости 25 чел.*

*Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)– 1-2 чел. при общей наполняемости 20-15 чел.*

Также в АООП обозначены специальные образовательные условия, в которых нуждаются дети в соответствии с имею-

---

<sup>2</sup> Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

<sup>3</sup> Если в классе 1 обучающийся с нарушением слуха – наполняемость может быть 20 человек, если 2 – 15. Далее аналогично.

---

щимся у них нарушением. Во внеурочное время ребенку оказывают бесплатную помощь необходимые ему специалисты (в установленном объеме). Кроме того обучающимся с нарушениями слуха и зрения обеспечиваются специальные учебники, услуги сурдопереводчика, обучающимся с НОДА по рекомендации ПМПК услуги ассистента, для обучающихся с РАС – услуги тьютора и т.д.

Цифра 2 свидетельствует о том, что ребенок может получить «цензовое» образование, учебный процесс должен быть организован особым образом, поэтому помощь предпочтительно он должен получать в специальной школе или классе.

Задача ПМПК и педагогов общеобразовательной организации объяснить родителям о том, где ребенку лучше обучаться. Если такой ученик остается в обычном классе, обеспечить ему реализацию именно АДАПТИРОВАННЫХ программ фактически нереально, поскольку учитель один. Поэтому родители должны быть осведомлены о последствиях своего отказа обучать ребенка в специальном классе или школе. Если же у ОО реально нет никакой возможности организационно решить этот вопрос, следует, во-первых, аттестовывать ребенка в соответствии с рекомендациями АООП, а во-вторых, решить проблемы его обучения в соответствии с потребностями во ВНЕУРОЧНОЕ время.

### **Образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении**

Обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы и нуждающиеся в длительном лечении, могут получать образование на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон).

Минздрав России приказом от 30 июня 2016 г. № 436н утвердил перечень заболеваний, наличие которых дает право на

обучение по основным общеобразовательным программам на дому.

При этом согласно разъяснения Минздрава России руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья (письмо №15-3/10/2-5810 от 14 сентября 2016 г.), врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным общеобразовательным программам на дому исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень.

Таким образом, основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации.

Количество часов недельной нагрузки для обучающегося регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и СанПиН № 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 и составляет в 10 классе 34 академических часа урочной нагрузки и не более 10 часов внеурочной нагрузки (занятия в кружках, секциях, творческих объединениях; коррекционно-развивающие занятия).

Вместе с тем количество часов максимально допустимой недельной нагрузки для обучающихся на дому должно определяться индивидуально с учетом состояния здоровья обучающегося на основании заключения медицинской организации.

Согласно статье 17 Закона реализация образовательных программ обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в том числе при обучении на дому возможна в различных формах: очной, очно-заочной, сетевой, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ.

Форму получения образования и форму обучения выбирают родители (законные представители) ребенка с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) (пункт 1 части 3 статьи 44 Закона).

### Алгоритм организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

№	Требования	Примечания
1	Локальные акты в дошкольной образовательной организации	Нормативный локальный акт о создании рабочей группы. Рабочая группа составляет ядро педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации. О консилиуме в ДОО также должен быть принят локальный акт, утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации: Рекомендуется принять следующие локальные акты: – об утверждении адаптированных основных образовательных программ; – об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов; – об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения); – о внесении изменений в должностные инструкции пом. воспитателей, воспитателей, логопеда, психолога, работающих с детьми с ОВЗ; – о внесении дополнений в план-график повышения квалификации педагогического коллектива по организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; – о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для воспитанников с ОВЗ (согласованный с учредителем).
2	Наличие адаптированных образовательных программ	В реестре основных образовательных программ (сайт <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> ) размещены примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для 7 категорий обучающихся с ОВЗ – для детей раннего и дошкольного возраста: с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с задержкой психического развития; для слепых детей; для слабовидящих детей; для детей с амблиопией и косоглазием. При поступлении в дошкольную образовательную организацию ребенка с ОВЗ, необходимо составить АОП (для каждой категории – свою), утвержденную руководителем дошкольной образовательной организации. АОП станет разделом в образовательной программе дошкольной образовательной организации. Для составления АОП, следует создать в ДОО рабочую группу по ее разработке. В состав группы должны быть включены специалисты, имеющие специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку в этой области или педагоги, имеющие сертификат о повышении квалификации в области специального образования.

3	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учетом особых образовательных потребностей ребенка	<p>Построение коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации должно вестись по программам, реализуемым на образовательных и коррекционных занятиях, в индивидуальной работе и по индивидуальному образовательному маршруту. Именно поэтому надо брать за основу для АООП только ту программу, которая полностью соответствует образовательному маршруту ребенка, рекомендованному ему ПМПК.</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.</li> <li>2. Пояснительная записка, в которой излагаются сведения о ребенке: возраст, группа, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указываются основные образовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.</li> <li>3. Индивидуальная образовательная программа. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.</li> <li>4. Содержание программы. Включает в себя три основных компонента или блока: <ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план.</li> <li>Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный блок входят разделы специалистов ДООУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.</li> <li>Воспитательный компонент содержит условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> </ul> </li> <li>5. Мониторинг. Карты обследования каждого специалиста выносятся в приложение к программе.</li> </ol>
---	--	--

4.	Создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации	<p>Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>2) оптимизации работы с группой детей.</li> </ol> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p>
5	Кадровое обеспечение (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).	<p>Если в ДОО нет необходимых специалистов, следует продумывать возможности сетевого взаимодействия (возможно, они есть в другой образовательной организации с тем же уровнем финансирования).</p> <p>Если дети с ОВЗ приняты в дошкольную образовательную организацию, а необходимых специалистов, участвующих в обучении и сопровождении, по месту обучения и проживания ребенка нет – следует их подготовить из числа педагогов ДОО.</p> <p>Тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение учащимися уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>В настоящее время разрабатываются: профессиональный стандарт тьютора (как одна из дисциплин, включенных в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ».</p>

6	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, олигофренопедагог, или к ребенку должен быть прикреплён тьютор или ассистент, помогающий ребенку.	<p>При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</li> <li>2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);</li> <li>3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> </ol>
7	В дошк. образованной организации должна быть организована спец. развивающая среда.	<p>В группах ДОО и кабинетах специалистов в развивающие зоны должны быть включены игры и пособия, которые помогают развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, математические представления, развивать процесс познания и формировать когнитивные способности детей.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>
8	Доступность и безопасность среды в помещениях.	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

## Алгоритм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации

№	Требования	Примечания
1	Локальные акты образовательной организации	<p>Нормативный локальный акт о создании рабочей группы. Рабочая группа составляет ядро школьного консилиума (ПМПК). О консилиуме в образовательной организации должен быть принят локальный акт.</p> <p>Рекомендуется принять локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования;</li> <li>– об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности, входящих в АООП;</li> <li>– об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.</li> <li>– о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>– об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>– о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>– о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).</li> </ul> <p>Может быть разработано положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.</p>
2	Наличие адаптированных общеобразовательных программ	<p>На сайте <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> опубликованы примерные адаптированные образовательные программы для всех возможных видов ОВЗ, и примерные рабочие программы (ПРП) по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области для первого и первого дополнительного классов<sup>4</sup>.</p> <p>При поступлении в общеобразовательную организацию обучающихся с ОВЗ, необходимо составить АООП (для каждой категории – свою). АООП станет (станут) разделами в ООП образовательной организации. В Устав образовательной организации включить дополнения о том, что общеобразовательная организация реализует адаптированные образовательные программы. Для составления АООП необходимо создать рабочую группу по ее разработке. В состав группы должны быть включены специалисты, имеющие специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку в этой области или педагоги, имеющие сертификат о повышении квалификации в области специального образования.</p>

3	Разработка индивидуального уч. плана с учетом особых образовательных потребностей ученика	Содержание учебных предметов и курсов, а также индивидуальный учебный план могут быть скорректированы в соответствии с возможностями образовательной организации, но в пределах, указанных во ФГОС.
4	При необходимости организовать доп. первый класс (продолжительное обучение).	Обучение по 2 варианту, т.е. начало обучения с 1 дополнительного класса, возможно в специальных (коррекционных) классах, организованных в общеобразовательной организации.
5	Обеспечение учебниками	Обучающийся, получающий образование в условиях полной инклюзии (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1) не нуждается в специальных учебниках и пособиях. Для обучающихся по ФГОС НОО вариант 2 имеется перечень <b>рекомендованных</b> учебников. Широкий перечень учебников разработан и на протяжении многих лет использовался в учебном процессе школ глухих, слабослышащих. Отдельные учебники были разработаны для обучающихся с нарушениями речи. В процессе обучения слепых необходимо использовать специальные учебники, созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители. Для слабовидящих рекомендуются специальные учебники, отпечатанные увеличенным шрифтом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под их зрительные возможности.
6	Кадровое обеспечение (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).	Если в ОО нет необходимых специалистов, следует продумать возможности сетевого взаимодействия (возможно, они есть в другой образовательной организации с тем же уровнем финансирования). Если дети с ОВЗ приняты и обучаются в общеобразовательной школе, а необходимых специалистов, участвующих в обучении и сопровождении, по месту обучения и проживания ребенка нет – следует их подготовить из числа педагогов образовательной организации.
7	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, олигофренопедагог или к ребенку должен быть прикреплен тьютор или ассистент, помогающий обучающемуся.	Тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение учащимися уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса. В настоящее время разрабатываются: профессиональный стандарт тьютора (как одна из дисциплин, включенных в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ».

8	В классе должен быть отведенный ширмой угол для уединения ребенка при необходимости.	
9	Учащиеся с ОВЗ должны сдавать контрольные работы на общих условиях	Если в заключении ПМПК указано о речевых нарушениях как дисграфия и дислексия, то должны руководствоваться методическими рекомендациями по оцениванию письменных работ (письмо о дисграфии прилагается).
10	Ученики с ОВЗ имеют право ГИА сдавать в форме ГВЭ.	Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ГВЭ: 1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; 3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 г., регистрационный № 31205); 4. «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году» (приложение 12 к письму Рособнадзора от 27.12.2017 г. № 10-870 программам основного общего образования в 2018 году).

<sup>4</sup> В соответствии с планом внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в 2017 году появятся ПРП для второго, в 2018 – для третьего, в 2019 – для четвертого, в 2020 – для вариантов ФГОС НОО ОВЗ, предполагающих шестилетний срок начального образования.

### **Финансирование обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

При расчете объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья применяются **коэффициенты, учитывающие особенности организации и осуществление образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций:**

Постановление от 26 июня 2014 г. № 179 «Об утверждении нормативов финансирования на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»;

Постановление Правительства РС(Я) от 12.03.2016 г. № 153 «Об утверждении нормативов финансирования и Методики расчета объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993  
Тел. (495) 539-55-19  
Факс (495) 629-08-91  
E-mail: [info@mon.gov.ru](mailto:info@mon.gov.ru)

Руководителям высших  
исполнительных органов  
государственной власти субъектов  
Российской Федерации

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

11.01.2018 г. № ТС-35/07

О направлении информации

Минобрнауки России направляет рекомендации «круглого стола» Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального Собрания Российской Федерации на тему «О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников» для учета в работе и реализации в части компетенции.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Т.Ю. Синюгина

Т.Н. Денежко  
(499) 236-14-43

О направлении информации – 07

---

---

**V. РЕКОМЕНДАЦИИ  
«КРУГЛОГО СТОЛА» НА ТЕМУ  
«О ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Участники «круглого стола», рассмотрев и обсудив вопросы законодательного обеспечения и правоприменительной практики в сфере инклюзивного образования школьников, подчеркивают актуальность темы и отмечают следующее.

В соответствии со статьей 24 Конвенции ООН о правах инвалидов инклюзивное образование, как основное направление обеспечения права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом.

В Российской Федерации создана и продолжает совершенствоваться нормативная правовая база для реализации конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вне зависимости от места их проживания и степени выраженности нарушения развития и здоровья.

Ключевые приоритеты и основные задачи по созданию условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № д 76 1).

Основным ресурсом для развития инклюзивного образования является реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, а также программы субъектов Российской Федерации.

---

---

В соответствии с российским законодательством в образовательных организациях всех уровней и видов образования создаются специальные условия, необходимые для получения образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Эти условия предназначены для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и включают: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Утвержден порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (обязательные условия, которые необходимо обеспечивать обучающимся инвалидам, установлены дифференцировано: для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) (приказ Минобрнауки России от 9 января 2015 г. № 1309).

Правовое регулирование вопросов инклюзивного образования постоянно совершенствуется. Так, разработаны и вступили в силу с 1 сентября 2016 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказы Минобрнауки России: от 19 декабря 2014 г. № 1598 и от 19 декабря 2014 г. № 1599.



---

Разработанные на их основе примерные, адаптированные основные общеобразовательные программы для всех категорий обучающихся с ОВЗ включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

Во ФГОС основного общего и среднего общего образования внесены специальные требования, касающиеся обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ.

С 1 сентября 2016 г. вступили в силу СанПиН ОВЗ, согласно которым образование для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в 1 смену по пятидневной учебной неделе.

Начиная с 2015-2016 учебного года ежегодно увеличиваются контрольные цифры приема в вузы за счет средств федерального бюджета по направлениям «психолого-педагогическое образование» и «специальное (дефектологическое) образование».

В профессиональный стандарт педагога включены требования, о том, что каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Утверждены профессиональные стандарты «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания» (трудовая функция «Тьюторское сопровождение»), «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Усовершенствована нормативная база обучения: определены нормативы наполняемости классов, в которых учатся дети с ОВЗ, количество штатных единиц логопедов, психологов, дефектологов, тьюторов для детей с ОВЗ, которые должны быть в школах и оказывать детям коррекционную помощь.

---

При обучении в школе для детей с ОВЗ и инвалидностью предусмотрена возможность пролонгации сроков обучения, обучение по индивидуальному учебному плану.

Особые условия для детей с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены и при прохождении ими итоговой аттестации по окончании школы – выбор формы сдачи экзамена, увеличение времени на выполнение экзаменационной работы, возможность перерывов для приема пищи и лекарств, использование услуг сурдо-тифлопереводчика, ассистента, создание более комфортных условий в помещении.

С целью формирования государственной политики в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ в 2016 г. утверждены несколько межведомственных планов, мероприятия которых тесно пересекаются и взаимно дополняют друг друга, в том числе:

- План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016-2017 годы;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы;
- Межведомственный план по формированию эффективной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов до 2020 года;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 годы.

Вместе с тем в настоящее время существует ряд вопросов, требующих решения, в том числе нормативного правового регулирования:

- обеспечение социальной интеграции детей с особенностями развития, повышение уровня толерантности к обучаю-

---

щимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- обеспеченность образовательных организаций специальными учебниками и учебными пособиями, техническими средствами для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогических работников, владеющих специальными методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, связанные с распределением нагрузки и времени педагогов, осуществляющих индивидуальное обучение на дому в полном объеме;

С учетом состоявшегося обсуждения участники «круглого стола» рекомендуют:

**Правительству Российской Федерации:**

- завершить работу и внести в Государственную Думу проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

- рассмотреть вопрос об обеспечении реализации норм пункта 7 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» о двухразовом бесплатном питании для детей-инвалидов, наделении соответствующими полномочиями субъектов РФ и муниципалитетов по обеспечению этого бесплатного питания.

**Министерству образования и науки Российской Федерации:**

- завершить разработку Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и разместить их на ресурсе [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru);

- внести изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министер-

---

ства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, направленные на закрепление вариативных форм реализации образовательных программ дошкольного образования: группа кратковременного пребывания, служба ранней помощи, лекотека, центр игровой поддержки ребенка; установление перечня и нормативов штатной численности в отношении специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и нормативов наполняемости групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, с указанием предельной численности по группам компенсирующей и комбинированной направленности;

- внести изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. 3 1015 по вопросам нормативов наполняемости отдельных классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и при их обучении совместно с другими учащимися; организации обучения длительно болеющих детей;

- завершить работу по внесению изменений в приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в части систематизации подходов по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК), а также индивидуализации рекомендованных ПМПК специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- завершить разработку профессионального стандарта педагога-дефектолога, с учетом конкретизации трудовых функций олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, специалиста по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, специалиста по работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- дополнить Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразователь-

---

ным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, разделом «IV. Особенности организации образовательной деятельности для учащихся, нуждающихся в длительном лечении»;

- создать федеральную образовательную организацию по образованию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в стационаре;

- утвердить повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги в сфере образования различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями и др.).

**Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации:**

- предусмотреть включение мер по обеспечению качественного и доступного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в проект. плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, разрабатываемый во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240.

**Министерству финансов Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации:**

- рассмотреть возможность учета численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов при расчете размеров межбюджетных трансфертов, предоставляемых регионам на развитие образования;

- органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

- осуществляющим государственное управление в сфере образования:

- обеспечить полное соответствие региональной нормативной правовой базы, регулирующей вопросы инклюзивно-

---

го образования обучающихся, федеральным нормативным правовым актам;

- провести мониторинг регионального законодательства в части создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- обеспечения повышенного финансирования на образование данных категорий обучающихся;

- обеспечения специальными учебниками и учебными пособиями; соответствия штатного расписания и кадрового обеспечения федеральным нормативным правовым актам.

Продолжить работу по сохранению и развитию сети отдельных образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ.

Рассмотреть вопрос о развитии системы контроля качества индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработать систему мер по повышению родительской компетенции в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Создавать условия для повышения доступности услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Содействовать конструктивному сотрудничеству органов государственной власти, государственных и негосударственных образовательных организаций, государственно-общественных и общественных объединений и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в сферу деятельности которых входит создание условий для обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

**Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования совместно с органами исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере здравоохранения:**

- предусмотреть организацию лечебного и диетического питания в общеобразовательных организациях при наличии

в них детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

**Общеобразовательным организациям:**

– продолжить формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ, продолжить практику проведения уроков доброты в образовательных организациях;

**Средствам массовой информации:**

– активнее задействовать механизмы средств массовой информации в воспитании толерантного отношения у детей и родителей к совместному обучению в общеобразовательных организациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Первый заместитель  
Председателя Комитета



Л.С. ГУМЕРОВА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Департамент государственной поли-  
тики в сфере общего образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993  
Тел. (495) 530-67-42  
E-mail: [d08@mon.gov.ru](mailto:d08@mon.gov.ru)

06.12.2017 № 08-2595

О направлении информации

В связи с многочисленными обращениями, поступающими в Минобрнауки России от граждан и организаций по вопросам о реализации конституционного права граждан на свободный выбор языка воспитания, обучения и возможности изучения государственных языков республик, предусмотренной законодательством Российской Федерации, а также в целях устранения неоднозначного толкования законодательства, Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет методические рекомендации по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Директор департамента



А.Е. Петров

Е.А. Белкина (499) 681-03-87; IP:41

О направлении информации – 08

---

---

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ВОПРОСУ  
ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ РЕСПУБЛИК,  
НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТАВЕ РФ**

**1. Общие положения**

Целью настоящих методических рекомендаций является сохранение баланса при реализации конституционного права граждан на свободный выбор языка воспитания, обучения и возможности изучения государственных языков республик, предусмотренной законодательством Российской Федерации, а также устранения неоднозначного толкования законодательства.

Российская Федерация – многонациональная страна, и изучение языка является основополагающим фактором для сохранения народа. При этом деятельность образовательных организаций должна быть реализована в рамках нормативно-правового поля с учетом принципа единства образовательного пространства на всей территории государства.

**2. Нормативная правовая основа**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

---

---

начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578).

**3. Изучение государственных языков республик,  
находящихся в составе Российской Федерации**

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

В соответствии с частью 2 статьи 68 Конституции Российской Федерации республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

Согласно части 3 статьи 14 Федерального закона об образовании в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Фе-

---

дерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

В соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка **язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**

В соответствии с нормами статей 12 и 28 Федерального закона об образовании к компетенции образовательной организации относятся разработка и утверждение образовательных программ, которые, в свою очередь, разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

На основании пункта 19.3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, пункта 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, а также пункта 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения **государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации**, а также устанавливают количество часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков

---

народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы, в том числе и государственные языки республик.

Таким образом, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может содержать учебные предметы, курсы (модули), обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе национальные и этнокультурные.

Государственные языки республик могут изучаться добровольно в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме, не превышающим 2-х часов в неделю, на основе заявления родителей (законных представителей) (варианты учебных планов представлены в приложении).

Для обучающихся, не выбравших для изучения государственный язык республик Российской Федерации, могут быть предложены для изучения предметы из основной части образовательной программы. Так же могут быть предложены предметы краеведческой направленности, учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся, обучение по которым может осуществляться на государственном языке Российской Федерации, государственных языках республик Российской Федерации или родном языке по выбору родителей (законных представителей).

Подтверждением мнения обучающихся является письменное заявление их родителей (законных представителей).

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся и их родителям (законным представителям) реализацию

цию права выбора изучения предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, путем организации образовательного процесса, включая материально-техническое обеспечение и оборудование необходимых помещений.

При реализации образовательных программ могут использоваться:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Проект примерного учебного плана начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	4	18
	Литературное чтение	2	2	2	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке	-	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<i>Итого:</i>		19	24	24	24	91

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26	99

1. При реализации общеобразовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов.

При составлении учебного плана для обучающихся, для которых родным языком является русский язык часы, отведенные на родной язык и литературное чтение на родном языке могут передаваться на изучение русского языка и (или) литературного чтения.

2. В соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- изучение государственного языка субъекта Российской Федерации (для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен наряду с государственным языком Российской Федерации государственный язык субъекта Российской Федерации на основании заявления родителей (законных представителей)).

### Проект примерного учебного плана основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	5	22
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1	-	4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	-	13
	Второй иностранный язык	-	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		30	31	33	34	34	162
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

1. При реализации общеобразовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов.

При составлении учебного плана для обучающихся, для которых родным языком является русский язык часы, отведенные на родной язык и родную литературу могут передаваться на изучение русского языка и (или) литературы.

2. В соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение

учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, включая урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»;

- изучение государственного языка субъекта Российской Федерации (для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен наряду с государственным языком Российской Федерации государственный язык субъекта Российской Федерации на основании заявления родителей (законных представителей)).





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**Департамент государственной  
политики в сфере воспитания  
детей и молодежи**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997  
Тел. (499) 237-60-84  
Факс (499) 237-70-54  
E-mail: [d09@mon.gov.ru](mailto:d09@mon.gov.ru)

18.08.2017 № 09-1672

#### О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институт образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

Дополнительно Департамент сообщает, что методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», направленные в субъекты Российской Федерации письмом от 14 декабря 2015 г. № 09-3564, отозваны как утратившие силу (Михеев И.А., письмо от 20 сентября 2016 г. № 09-2312).

Приложение: на л. в 1 экз.

Заместитель директора  
департамента

С.В. Мозглякова

Н.М. Баварова (499) 681-03-87, доб. 4382

О направлении методических рекомендаций – 09

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с целью уточнения понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – основные общеобразовательные программы), в том числе в части проектной деятельности.

Методические рекомендации отражают особенности правового регулирования, организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности, в том числе через сопоставление с соответствующими особенностями реализации дополнительных общеобразовательных программ в целях исключения встречающихся на практике ситуаций неправомерного использования источников финансирования, двойного учета детей в рамках статистического наблюдения, а также варианты реализации внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме (*Приложение*).

### **Понятие «внеурочная деятельность».**

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

---

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

### **Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

---

– до 1 350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

– до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

– до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

---

### **Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме**

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Законом об образовании право реализации основных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования не предусмотрено. Вместе с тем, при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.).

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме с рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться

---

специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения об-

---

учающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

### **Кадровое обеспечение внеурочной деятельности**

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

---

### **Финансовое обеспечение внеурочной деятельности**

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г.).

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (пункт 3 статьи 99 Закона об образовании), который установлен региональными планами мероприятий («дорожными картами») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
«ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Дополнительное образование детей (и взрослых)</b>
<b>1. Определение понятий</b>	
<p><b>Общее образование</b> – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона об образовании).</p> <p>Под <b>внеурочной деятельностью</b> следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.</p>	<p><b>Дополнительное образование</b> – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании).</p> <p>Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10 Закона об образовании).</p>
<b>2. Правовая основа</b>	
<p>Закон об образовании. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – ЕКС). Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».</p>	
<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».</p>	<p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).</p>
<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».</p>	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).</p>

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее – ФГОСНОО).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее – ФГОС ООО).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее – Порядок № 1015).</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).</p> <p>Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>	<p>СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)</p> <p>Приказ Росстата от 13 сентября 2016 г. № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».</p>
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>	
<p><b>Целью</b> внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.</p>	

<p>Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации <b>рабочих программ</b> внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с ФГОС.</p>	<p><b>Дополнительное образование детей и взрослых</b> – подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.</p>
<p>Рабочая программа внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• является частной основной общеобразовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы;</li> <li>• разрабатывается на основе требований к результатам освоения общеобразовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру общеобразовательной программы.</li> </ul>	<p>Дополнительное образование детей(и взрослых) осуществляется посредством реализации <b>дополнительных общеобразовательных программ</b>, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно.</p>
<p>Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание внеурочной деятельности;</li> <li>• тематическое планирование.</li> </ul>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2 ст. 75 Закона об образовании).</p>
<p>Рабочие программы внеурочной деятельности предназначены для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основных общеобразовательных программ, участие в которых является обязательным. ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности по каждой образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;</li> <li>– до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;</li> <li>– до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.</li> </ul>	<p><b>Содержание дополнительных общеразвивающих программ</b> и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4 ст. 75 Закона об образовании).</p> <p><b>Содержание дополнительных предпрофессиональных программ</b> определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с соответствующими требованиями (ст. 75 Закона об образовании).</p> <p>Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки (ст. 84 Закона об образовании). Отсутствуют специфические требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования (ст. 83-84, 86 Закона об образовании).</p>

<p>Решение о конкретном объеме часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей организации.</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (п. 2 ст. 75 Закона об образовании), учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (п. 1 ст. 75 Закона об образовании). К освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п. 3 ст. 75 Закона об образовании). Обучение по дополнительным общеобразовательным программам не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора.</p> <p>Продолжительность дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования определяется образовательной организацией. Для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, СанПиН установлены рекомендуемый режим занятий и максимальная ежедневная нагрузка.</p>
<p><b>4. Результаты реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности.</b></p>	
<p>Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.</p>	<p>Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Закона об образовании).</p>
<p>Результаты освоения основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях. Осуществляющих образовательную деятельность (п. 7 ст. 34 Закона об образовании).</p>	<p>Результатом освоения дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, а также физической культуры и спорта является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, установленных Федеральными государственными требованиями.</p> <p>Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены.</p> <p>Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования.</p>

<b>5. Организации, реализующие образовательные программы</b>	
Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются общеобразовательными организациями в рамках основных общеобразовательных программ, подлежащих аккредитации, а при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности на реализацию соответствующих образовательных программ.	Дополнительные общеобразовательные программы не проходят аккредитацию.
Рабочие программы внеурочной деятельности не могут быть реализованы исключительно организацией дополнительного образования.	Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться во всех видах образовательных организаций, в организациях, осуществляющих обучение, получивших соответствующие лицензии на реализацию данного подвида образования – дополнительное образование детей и взрослых, а также индивидуальными.
<b>6. Особенности кадрового обеспечения</b>	
Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.	Требование к кадровому обеспечению разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией.
В организации внеурочной деятельности могут принимать участие все участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности «педагог дополнительного образования», «преподаватель» или «тренер-преподаватель» в соответствии с ЕКС.
Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.	Кроме педагога дополнительного образования, для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, педагог-организатор, художник-оформитель, а ранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.).
<b>7. Особенности финансового обеспечения</b>	
Конституцией Российской Федерации и Законом об образовании гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (ст. 43 Конституции РФ; п. 3 ст. 5 Закона об образовании).	Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию программ дополнительных общеобразовательных программ.
Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных образовательных программ.	Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (п. 3 ст. 99 Закона об образовании) и соотношения «учитель-обучающиеся», который установлен дорожной картой каждого субъекта Российской Федерации по повышению эффективности.	
<b>8. Учет численности обучающихся</b>	
Численность обучающихся внеурочной деятельности должна соответствовать численности обучающихся по основным общеобразовательным программам.	Численность обучающихся системы дополнительного образования соответствует численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
Сведения о численности обучающихся общеобразовательных организаций представляются по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1.	Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам в общеобразовательных организациях, представляются по форме федерального статистического наблюдения № 1-ДОП.
В разделе 1.3 указанной формы организации вносят информацию о численности обучающихся в разрезе программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429).	Согласно указаниям по заполнению формы, сведения по ней собираются о «численности учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей и занимающихся по программам спортивной подготовки» (приказ Росстата от 13 сентября 2016 г. № 501).

---

Утвержден приказом МОН РС (Я)  
от 22.03.2018 г. № 01-09/443

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС О у/о) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введен с 1 сентября 2016 года.

Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных учреждениях общего типа может быть организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП), в специально организованных классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По СанПиН<sup>1</sup> введены нормативы к комплектованию классов,

<sup>1</sup> Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

---

в которых обучаются дети с ОВЗ. В этом перечне не указаны дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что указывает на целесообразность открытия специального класса (может быть разновозрастным) для данной категории детей.

Обучение на основе индивидуального учебного плана в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательного учреждения. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательным учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п.5 пр. № 1015 с изменениями от 17.07.2015 № 734).

**При наличии условий** для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждениях образования общего типа, разрабатывается АООП О у/о.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Коррекционно-развивающая область предусмотрена в учебном плане в части внеурочных занятий. Рабочие программы коррекционных занятий разрабатываются в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.



Вместе с тем, образовательное учреждение общего типа должно обеспечить включение всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий во внеурочное время.

В АООП обозначены те специальные образовательные условия, в которых нуждаются дети в соответствии с имеющимся у них нарушением. Во внеурочное время, как уже сказано выше, ребенку оказывают бесплатную помощь необходимые ему специалисты (в установленном объеме). Кроме того, обучающимся по рекомендации ПМПК могут быть оказаны услуги тьютора.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких учреждений, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций. Задача ПМПК и педагогов общеобразовательного учреждения по микрорайону объяснить родителям о том, где ребенку лучше обучаться. Обеспечить реализацию АООП в полном объеме одному учителю невозможно. Поэтому родители должны быть осведомлены о последствиях своего отказа обучать ребенка в специальной школе, где имеются специальные условия для получения им доступного образования. Кроме того, родители (законные представители) должны быть осведомлены, что в соответствии с Порядком выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, организационно, осуществляющими образовательную деятельность

(в которых они обучались) выдаются **свидетельства об обучении** государственного образца.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

### **Алгоритм организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной школе**

№	Требования	Примечания
1	В образовательном учреждении должны быть локальные акты	<p>Нормативный локальный акт о создании рабочей группы. Именно эта группа станет и ядром школьного консилиума (ПМПК). О консилиуме в ОУ также должен быть принят локальный акт. За основу для организации деятельности консилиума берутся соответствующие положения.</p> <p>Рекомендуется также принять следующие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности, входящих в АООП;</li> <li>– об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>– о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС О у/о;</li> <li>– об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС О у/о;</li> <li>– о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования, работающих с данной категорией обучающимися;</li> <li>– об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС О у/о;</li> <li>– о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласованный с учредителем).</li> </ul> <p>Может быть разработано также положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС О у/о и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.</p>

2	Разработать адаптированную общеобразовательную программу	На сайте <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> опубликованы примерные адаптированные образовательные программы для всех возможных видов ОВЗ, и примерные рабочие программы (ПРП) по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области для первого и второго дополнительного классов <sup>1</sup> . АООП О у/о должна стать разделом в ООП образовательного учреждения. Кроме того, в Уставе ОУ следует сделать дополнения о том, что она реализует адаптированные общеобразовательные программы. Для того, чтобы составить АООП, следует создать в ОУ т.н. рабочую группу по ее разработке. Возглавлять группу должен зам. директора по УВР, а входить в нее – специалисты, имеющие специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку в этой области, в крайнем случае педагоги, имеющие сертификат о повышении квалификации в области специального образования.
3	Для учащегося должен быть разработан индивидуальный учебный план с учетом его особых образовательных потребностей	Содержание учебных предметов и курсов, а также индивидуальный учебный план могут быть скорректированы в соответствии с возможностями ОУ, но в пределах, указанных во ФГОС.
4	При необходимости организовать дополнительный первый класс (продолжительное обучение).	В ПрАООП предусмотрен 1 <sup>1</sup> , который является пропедевтико-диагностическим. Наличие такого класса позволит ОУ подготовить ребенка к школьному обучению и создаст условия для организации наблюдения за динамикой развития ребенка в ходе проводимой коррекционно-развивающей работы.
5	Обеспечение УМК	В обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются специальные (оригинальные) учебники. На сегодняшний день программа под редакцией В.В. Воронковой полностью обеспечена учебно-методическими материалами (учебниками, учебными и методическими пособиями по предмету). Учителю важно при выборе программ обучения хорошо ориентироваться в выборе учебников и учебных комплектов, с помощью которых можно будет реализовывать изучение программного материала. Учебники отвечают целям и задачам специального образования. Материал учебников доступен и понятен детям с умственной отсталостью. В них предложены различные виды работ, вопросы и задания, способствующие развитию познавательных интересов, мышления, речи учащихся. Содержание учебников нацелено на усвоение умственно отсталыми учащимися программного материала.

<sup>1</sup> В соответствии с планом внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в 2017 году появятся ПРП для второго, в 2018 – для третьего, в 2019 – для четвертого, в 2020 – для вариантов ФГОС НОО ОВЗ, предполагающих шестилетний срок начального образования.

		К некоторым учебникам предусмотрена рабочая тетрадь, которая непосредственно дополняет и углубляет знания по предмету, повышает мотивацию учения, её использование является обязательным. Методические пособия для учителя разработаны по большинству предметов. В них раскрывается содержание, структура учебников, приводятся методические приёмы обучения, рекомендации. В некоторых из них представлено поурочное планирование, краткие конспекты уроков.
6	Должны быть педагогические работники, имеющие специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).	Если в ОУ нет необходимых специалистов, следует продумать возможности сетевого взаимодействия (возможно, они есть в другом образовательном учреждении с тем же уровнем финансирования). Если дети с УО приняты и обучаются в общеобразовательной школе, а необходимых специалистов, участвующих в обучении и сопровождении, по месту обучения и проживания ребенка нет – следует их подготовить из числа педагогов ОУ. Тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающихся с УО, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение учащимися уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса. В настоящее время разрабатываются: профессиональный стандарт тьютора (как одна из дисциплин, включенных в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ».
7	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, олигофренопедагог или к ребенку должен быть прикреплен тьютор или ассистент, который будет помогать обучающемуся.	
8	Учебные планы	Базисные учебные планы (БУП) для специальных (коррекционных) школ VIII вида разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями. В них содержится определённый набор учебных предметов, количество часов в неделю и по классам (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Дети, поступившие в ОУ после 1 сентября 2016 года, обучаются согласно учебным планам, изложенным в АООП. В них предусмотрено определённое количество часов на обязательную часть, на часть, формируемую участниками образовательных отношений (по годам обучения), коррекционно-развивающую область – 6 часов, внеурочную деятельность – 4 час.

9	Аттестация	<p>Оценка знаний учащихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит индивидуальный характер. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Обучение детей с умственной отсталостью в настоящее время завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из 2-х этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья государственная (итоговая) аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников. Выпускникам выдается документ государственного образца – свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения (утверждено приказом Минобразования РФ от 04.12.2006 г.)</p>
---	------------	---

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Нормативные правовые акты, регулирующие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования .....	6
II. Методические рекомендации по организации углубленного изучения предметов.....	8
III. Методические рекомендации по организации индивидуальных учебных планов обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия).....	14
IV. Методические рекомендации по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.....	21
V. О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников ( <i>письмо МОУН РФ от 11.01.2018 г. № ТС-35/07</i> ).....	45
VI. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ ( <i>письмо МОУН РФ от 06.12.2017 г. № 08-2595</i> ).....	55
VII. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности ( <i>письмо МОУН РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672</i> ).....	64
VIII. Методические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	78

---

---

*Для заметок*

---

---

*Для заметок*

*Официальное издание*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Габышева Феодосия Васильевна,  
Тен Лена Борисовна,  
Захарова Валентина Константиновна,  
Новгородова Варвара Степановна**

Редактор *С.И. Эверстова*  
Технический редактор *О.О. Ковалевская*  
Компьютерная верстка *Ю.А. Троев*

Подписано в печать .03.2018 г. Формат 60\*84/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Усл.п.л. 5,34. Тираж 300 экз. Заказ № 240.

Отпечатано в типографии ООО «Компания «Дани-алмас»»  
677008, РС (Я), г. Якутск, ул. Билибина, 10А.  
Тел. 36-92-91